

OŠ ŠMARJE PRI JELŠAH
Vegova ulica 26, 3240 Šmarje pri Jelšah
Telefon/faks: (03) 817-15-00, 817-15-20
e-pošta: info@os-smarje.si



VODIČ SKOZI

IZBIRNE PREDMETE

V 7., 8. IN 9. RAZREDU
OŠ ŠMARJE PRI JELŠAH
V ŠOLSLEM LETU 2021/2022

VSEBINA

1. Seznam družboslovnih in naravoslovnih izbirnih predmetov
2. Splošne informacije o izbirnih predmetih
3. Povzetki izbirnih predmetov
4. Neobvezni izbirni predmet

1. SEZNAM DRUŽBOSLOVNIH IN NARAVOSLOVNIH IZBIRNIH PREDMETOV

DRUŽBOSLOVNI IZBIRNI PREDMETI

1. Filmska vzgoja
2. Filozofija za otroke
3. Glasba - Ansambelska igra
4. Geografija – Življenje človeka na Zemlji
5. Likovno snovanje I – 7. razred
6. Likovno snovanje II – 8. razred
7. Likovno snovanje III – 9. razred
8. Nemščina I
9. Nemščina II
10. Nemščina III
11. Retorika – 9. razred
12. Šolsko novinarstvo
13. Španščina I
14. Verstva in etika I – 7. razred
15. Verstva in etika II – 8. razred
16. Verstva in etika III – 9. razred

NARAVOSLOVNI IZBIRNI PREDMETI

1. Biologija – Raziskovanje organizmov v domači okolici
2. Čebelarstvo
3. Genetika 9. razred
4. Izbrani šport 9. razred
(KOŠARKA ali NOGOMET ali ODBOJKA)
5. Kmetijstvo - Kmetijska dela
6. Logika I
7. Matematična delavnica - 7. razred
8. Matematična delavnica - 8. razred
9. Matematična delavnica - 9. razred
10. Obdelava gradiv – LES
11. Obdelava gradiv - KOVINE
12. Obdelava gradiv – UMETNE SNOVI
13. Poskusi v kemiji – 8., 9. razred
14. Prehrana - Načini prehranjevanja
15. Prehrana - Sodobna priprava hrane
16. Računalništvo - Urejanje besedil – 7. razred
17. Računalništvo – Multimedija – 8. razred
18. Računalništvo - Računalniška omrežja – 9. razred
19. Robotika v tehniki – 8., 9. razred
20. Šport za sprostitev – 7. razred
21. Šport za zdravje – 8. razred

2. SPLOŠNE INFORMACIJE O IZBIRNIH PREDMETIH

➤ **ZAKAJ** izbirni predmeti?

Učenec se lažje in bolj uspešno uveljavlja na področju, ki ga je izbral na osnovi lastnega interesa. S tem krepi svoja močna področja, kar ugodno vpliva na njegovo samopodobo.

➤ **CILJI** izbirnih predmetov:

nadgradnja znanja, poglobljanje, uporabno znanje, pridobivanje izkušenj, povezovanje teorije in prakse, odkrivanje in razvijanje interesov za poklic.

➤ **IZBIRA**

Učenec izbere 2 uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi 3 ure, če s tem soglašajo starši.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko na predlog staršev oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. Učenec je lahko v celoti oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih ali pa le pri eni uri tedensko. Starši po junijskem roku za vpis v glasbeno šolo za naslednje šolsko leto osnovni šoli posredujejo pisno vlogo, ki ji priložijo potrdilo o vpisu njihovega otroka v glasbeno šolo z javno veljavnim programom. V vlogi navedejo, ali želijo, da je učenec oproščen pouka izbirnih predmetov v celoti ali le ene ure tedensko.

Ravnatelj v skladu z določbami zakona, ki ureja splošni upravni postopek odloči o oprostitvi za posamezno šolsko leto. Za učence, ki se v glasbeno šolo vpisujejo naknadno v avgustu, pa starši posredujejo vlogo najkasneje do 31. avgusta.

➤ **PREDMETI**

Nekateri predmeti so vezani na razred, ki ga učenec obiskuje, kar je posebej označeno (npr. Računalništvo – Urejanje besedil - 7. razred).

Nekaj predmetov je triletnih, kar pomeni, da se snov nadgrajuje. Samo pri tujem jeziku je obiskovanje prvega letnika pogoj za naslednje letnike.

➤ **OCENJEVANJE**

Vsi izbirni predmeti bodo ocenjeni s številčnimi ocenami od 1 do 5.

➤ **SKUPINE**

Število skupin za izbirne predmete je odvisno od števila učencev in števila oddelkov. V naslednjih letih bodo v istih skupinah učenci od 7. do 9. razreda pri večini izbirnih predmetov.

➤ **ŠTEVILO UČENCEV**

V skupinah pri izbirnih predmetih bo lahko do 28 učencev, oz. do 20 učencev pri predmetih iz računalništva, športa, plesa, prehrane ter tehnike in tehnologije.

➤ **ŠTEVILO UR**

Vsi izbirni predmeti se izvajajo po eno šolsko uro na teden. Izjemi sta tuja jezika, ki potekata dve uri tedensko.

➤ **DODATNE INFORMACIJE**

Splošne informacije in nasvete o izbirnih predmetih dobite po telefonu 817 15 15 ali osebno pri šolski pedagoginji, informacije o posameznih izbirnih predmetih pa pri učiteljih.

➤ **NASVET**

Izberi predmete, ki so ti res v veselje!

3. POVZETKI IZBIRNIH PREDMETOV

➤ DRUŽBOSLOVNI IZBIRNI PREDMETI

FILMSKA VZGOJA 1

»Filmska vzgoja je stvar omike,« je misel pionirke filmske vzgoje Mirjane Borčić. Umetnosti ne moremo poučevati, temveč se moramo z njo srečevati, jo izkusiti, jo približati na različne načine. Na naši šoli že nekaj let verjamemo v to, zato smo se resno pričeli ukvarjati z dejavnostmi filmske vzgoje, ki jo udejanjamo v obliki izbirnega predmeta filmska vzgoja.

Film je eno najbolj razširjenih področij umetnosti med mladimi. V ospredju filmske vzgoje je obravnavanje filma kot umetnosti, množičnega medija in tehničnega proizvoda. Predmet izpostavlja doživetje filma, spoznavanje osnov filmske umetnosti in filmsko ustvarjalnost. Film omogoča razmislek o življenjskih temah, posameznikovih in družbenih vrednotah ter spodbuja mlade, da si ustvarijo svoj pogled na svet. Filmska vzgoja zato vpliva na učenčev družbeni, etični in čustveni razvoj, pripomore k raziskovanju univerzalnih tem ter spodbuja k razlikovanju in sprejemanju različnih pogledov na svet ter na družbene in kulturne korenine našega naroda.

SPLOŠNI CILJI PREDMETA

Učenci/učenke:

- Spoznavajo, kaj so film, avdiovizualna dejavnost ter filmski žanri;
- razumejo film kot ustvarjalni proces, umetniško predstavljanje (filmska projekcija);
- vzpostavljajo neposredni stik s filmom, filmskimi ustvarjalci in izvajalci na področju kulture in filma;
- krepijo doživetje filma in oblikujejo ter artikulirajo svoja merila za vrednotenje filma;
- spoznavajo najpomembnejša razvojna obdobja v filmski zgodovini;
- razvijajo veščine interpretacije filma in se učijo vizualno izražati svoja spoznanja;
- razvijajo lastno ustvarjalnost na področju filma;

- spoznavajo tehnične značilnosti filma in kina ter razvijajo sposobnost izbire različnih virov in platform;
- primerjajo film s preostalimi vrstami umetnosti in krepijo sposobnost povezovanja filma z naravoslovjem, zgodovino, družboslovjem, tujimi jeziki, likovno umetnostjo, glasbeno vzgojo, tehniko, računalništvom in etiko;
- ob filmskih vsebinah osebno rastejo, razvijajo sočutje in dovtetnost za doživljanje drugih ter se učijo sprejemati družbeno odgovornost;
- krepijo občutek za odgovorno timsko delo, medsebojno komunikacijo in delitev dela v procesu nastajanja filma (kamera, luč, tonski mojster, režiser, igralec, montažer itd.).



MATEJA VOH



FILOZOFIJA ZA OTROKE - Kritično mišljenje (FIK)

Izbirni predmet je namenjen vsem vedoželjnim, ki radi razmišljate o življenju bolj poglobljeno. Tistim, ki ste polni vprašanj o svetu okoli nas, in tistim, ki ste pripravljeni sodelovati v skupini ter si želite dolgih pogovorov in razpredanj o različnih temah. Zagotovo tudi tistim, ki že opazite v tem času, kako pomembna je prava zmožnost človeških bitij za etične izbire in moralno vedenje. In tu se že odpre prvo vprašanje – katera je izbira je etična, čigavo vedenje je bolj moralno, moje ali tvoje? Zakaj, čemu ... Si pripravljen/-a na to, da boš skozi predmet in vsebine počasi spreminjal/-a ali oblikoval/-a tudi sebe in svoj pogled na svet? Če si, vabljen/-a!

Otroci ste že po naravi filozofi, znate zastavljati vprašanja o svetu, o človeku in njegovih skrivnostih, se od malega pristno čuditi in iskati odgovore. Da tega v neki starosti ne počnete več, smo krivi odrasli, ki se včasih prestrašimo vaših nenavadnih vprašanj, na katera ne znamo odgovoriti. A pri tem pozabljamo, da je pomembna pot, ne samo cilj. Ta izbirni predmet vam ne ponuja odgovorov, temveč vam pomaga, da jih iščete in najdete sami.

CILJI

- Spodbujanje domišljije, ustvarjalnosti in radovednosti. Krepitev enakopravnega sodelovanja v skupini – medsebojno poslušanje in spoštovanje.
- Krepitev pozitivnega doživljanja sebe in drugih ob pomoči tem, ki učence neposredno osebno zanimajo (ljubezen, prijateljstvo, trpinčenje in pravičnost, spreminjanje, osebna identiteta, svobodna volja, čas, resnica ...)
- Spodbujanje k raziskovanju prepričanj in vrednot drugih ljudi ter razvijanju lastnih pogledov.
- Razvijanje miselnih spretnosti in samostojnosti reševanja problemov na ustvarjalen način.
- Oblikovanje bolj preišljenega ravnanja in odločitev.

Filozofija za otroke je sklop treh izbirnih predmetov v 7., 8. in 9. razredu. Vsako leto je predmet samostojna enota, ki ne zahteva udeležbe pri pouku v preteklem letu. Predmet se izvaja tedensko po *eno učno uro*. Letos začnemo s *kritičnim mišljenjem*.

VALENTINA KIDRIČ

GLASBA - ANSAMBELSKA IGRA

ZAKAJ bi izbral-a glasbo? Zakaj izbirni predmet ansambelska igra?

Ker: - imaš rad/a glasbo,

- si nadarjen/a,
- igraš ali želiš igrati na instrument (tamburin, ropotulje, idr.),
- rad/a ustvarjaš, raziskuješ, eksperimentiraš,
- so ti všeč skupinske dejavnosti,
- bi se rad/a sprostil/a, obenem pa se naučil/a in doživel/a kaj novega.



KAJ je vsebina izbirnega predmeta ansambelska igra?

Vsebina je: - igranje na Orffova glasbila (ksilofon, metalofon, bobni...),

- orientacija v notnem zapisu,
- izbor skladb (ljudske, klasične, zabavne),
- oblikovanje skladb,
- lastne skladbe (zamisli),
- predstavitev dosežkov na javnem nastopu.

MARTA ŽGAJNER

GEOGRAFIJA – ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI

V 8. razredu, kjer pri rednih urah obravnavamo značilnosti svetovnih kontinentov, je pri izbirnem predmetu poudarek na odnosu med človekom in naravo ter odvisnosti človeka od nje. Učenci podrobneje spoznavajo življenje človeka v različnih območjih na Zemlji, kjer so pogoji za življenje drugačni kot pri nas.

S pomočjo bogate literature, video posnetkov in interneta se bomo srečali z naslednjimi vsebinami: tropski deževni gozd, polpuščavski in puščavski svet, monsunska območja – najgostejša poselitev na zemlji, človek in gore, življenje na potresnih območjih, vulkanizem in človek, narava in življenje ljudi v polarnih območjih ...

MATEJA VRČKOVNIK



LIKOVNO SNOVANJE

Likovna vzgoja v procesu izobraževanja gradi in dopolnjuje celovitost človekove osebnosti v čutnem in kulturnem smislu. Največji pomen ima v razvijanju ustvarjalne domišljije, čuta za vizualne vrednote, za nacionalno in svetovno kulturo ter likovno dediščino. Z estetsko dejavnostjo dopolnjuje področja otrokove duhovne kulture, z likovno teorijo pa odpira pot do mnogih študijev in poklicev (oblikovalec, arhitekt, cvetličar, frizer, zobni tehnik, fotograf, arheolog).



Izbirni predmet Likovno snovanje zajema področja risanja, slikanja in kiparstva. Učenci pridobijo poglobljeno znanje o kompoziciji, površinah, pisavi, stripu, grafičnem oblikovanju, harmoniji, barvnih tonih, barvnih kontrastih, modi in nenazadnje kiparskih elementih, ki nas popeljejo v svet tridimenzionalnega ustvarjanja.

Obiskovanje predmeta likovno snovanje I v 7. razredu ni pogoj za obiskovanje predmeta likovno snovanje II v 8. ali likovno snovanje III. v 9. razredu.

JOŽE BOŽIČEK

NEMŠČINA

Veliko število prijavljenih učencev potrjuje, da se tako učenci kot njihovi starši zavedajo, kako pomembno je pridobiti osnovno znanje drugega tujega jezika že v osnovni šoli, da je delo v srednji šoli vsaj nekoliko olajšano. Vsi pa se tudi dobro zavedamo pomena učenja tujih jezikov za delo in življenje. Po vstopu v Evropsko skupnost se vedno bolj kaže potreba po znanju evropskih jezikov.

Za nas je še posebej uporabna nemščina zaradi bližine nemškega govornega področja.

V 1. letu učenja spoznamo osnove komuniciranja v nemškem jeziku: kako pozdravimo, se predstavimo, poslovimo, povemo osnovne podatke o sebi, poimenujemo predmete v svoji okolici, povemo datum, povemo, koliko je ura, opisujemo člane svoje družine, opišemo stanovanje, govorimo o dejavnostih v prostem času in še veliko drugega.

V 2. letu nadgrajujemo pridobljeno znanje besedišča, komunikacijskih funkcij in slovničnih struktur, ki so jih učenci pridobili v prvem letu. Besedišče dopolnimo z naslednjimi področji: hrana in pijača, trgovine in nakupovanje, hiše/stanovanja, pohištvo, človeško telo in zdravo življenje... Znamo že tudi uporabljati veznike, oblikovati zložene stavke, sklanjati samostalnike in zaimke itd.

V 3. letu obdelamo še naslednja področja: poklici in poklicno usmerjanje, stopnjevanje pridevnikov, primerjava nemških mest, uporaba vseh štirih sklonov, slovničnih časov - preteklik, prihodnjik in perfekt ter se preizkusimo tudi v nemškem tekmovanju, seveda, če učenci želijo.

Delo popestrimo s slikami, igrkami, časopisi in revijami, kahoot-om, razumljivo pa največkrat vključimo delo z računalnikom.

Vsakoletno odpotujemo na ekskurzijo v Avstrijo, redno izbiramo med Dunajem, Salzburgom in čokoladnico Zotter ter Grazom.

MAJA BRUSL, TINA IPAVEC



RETORIKA

Retorika je raziskovanje učinkovitega govorjenja in pisanja. Ni znanost in ni umetnost. Je veščina prepričevanja. In je še mnogo drugih stvari. V svoji stoletni zgodovini je imela veliko razlag, služila je različnim namenom in pestro spreminjala svojo vsebino. V sebi nosi zgodbo o tem, kaj povemo in kako povemo. Tako, kot govorimo ali pišemo, tako nas poslušajo ali berejo in tako potem govorijo ali pišejo o nas.



Izbirni predmet retorika je namenjen učencem in učenkam 9. razreda. Izvajamo ga v skladu s sprejetim učnim načrtom, v obsegu 32 ur.

In zakaj bi učenec/ učenka zaključnega razreda devetletke izbral retoriko? Bomo delali kaj takšnega, kar mu/ ji bo v življenju koristilo? Zagotovo. Učili se bomo, da nam retorika pomaga prepričati in razumeti v najrazličnejših situacijah, da lahko na stvari, tudi povsem vsakdanje, gledamo iz različnih zornih kotov. Učili se bomo, kako sestaviti govor, kaj so argumenti in kako jih vključiti v govor. Učenci bodo govorno nastopali in vrednotili govorne nastope sošolcev ter sošolk. Učili se bomo etike dialoga, nebesedne komunikacije, debatirali in se pogovarjali. Dobrohotno bomo sprejemali mnenja drugih in se učili biti naklonjeni poslušalci ter pošteni kritiki. Pridobljeno znanje bo namenjeno »uporabi« v vsakdanjem življenju, od pogovarjanja o dnevnik opravih do pripravljanja govornih nastopov, referatov ali seminarskih nalog.

KLAVDIJA BERGLEZ

ŠOLSKO NOVINARSTVO



Izbirni predmet nadgrajuje predmet slovenščine, in sicer predvsem z vsebinami neumetnostnih besedil, posebej s publicističnimi.

Si želiš postati šolski novinar, ki je vedno na sledi dogajanju na šoli in zunaj nje? Bi se rad naučil poročati o teh dogodkih? Te zanimajo različni mediji, ki ne funkcionirajo brez novinarjev (radio, televizija, tisk)? Bi pomagal soustvarjati šolski časopis?

Cilji predmeta:

- Razvijanje pozitivnega odnosa do slovenskega jezika kot najpomembnejšega dela kulturne dediščine,
- utrjevanje rabe knjižnega in neknjižnega jezika v različnih okoliščinah,
- tvorjenje različnih publicističnih besedil (poročilo, reportaža, anketa, intervju, komentar, uvodnik, članek, ocena, ...),
- prebiranje in razčlenjevanje časopisov in revij ter oblikovanje kritičnega odnosa do medijev,
- spoznavanje stalnih oblik novinarskega sporočanja,
- oblikovanje prispevkov in rubrik v šolskem časopisu,
- obisk časopisne hiše, radijske ali televizijske postaje in seznanitev z delom poklicnih novinarjev.

Izbirni predmet traja eno leto, in sicer mu je namenjenih 35 ur, in sicer ena ura tedensko, določeno število ur pa se lahko izvaja projektno.

K izbirnemu predmetu se lahko vpišejo učenci od 7. do 9. razreda.

Če si za razgibano in raznoliko delo, potem ne oklevaj – pridruži se izbirnemu predmetu šolsko novinarstvo.

BRANKA ĐAKOVIĆ

ŠPANŠČINA



Izbirni predmet v devetletni osnovni šoli, ki se zadnje čase vse bolj uveljavlja, je drugi najbolj govoren jezik na svetu - španski jezik. Nasploh zanimanje za učenje tega tujega jezika že v osnovni šoli narašča. Ker je španščina zelo prisotna v medijih, glasbi, internetu in še kje, si učenci radi izberejo jezik, ki ga bodo lahko spremljali tudi po končanem pouku. Tudi zaradi vključenosti Slovenije v vse več mednarodnih povezav in ustanov na vseh področjih vedno trdneje drži rek: 'Kolikor jezikov znaš, toliko veljaš!' Z odkrivanjem dežel, kjer govorijo ta temperamentni jezik spoznamo, da je drugačnost bogastvo in ne slabost ter se tako lažje upiramo predsodkom. Ker je sam jezik zelo ritmičen, je takšen tudi pouk: dejavnosti, igre vlog in druge vaje so raznolike, da učencem ni dolgčas. Pouk se dopolnjuje z glasbo, predvsem s pesmimi, ki jih lahko slišimo po radiu, s slikovnim materialom, stripi. Vsaj dvakrat na leto bomo španščino tudi okušali – pripravili si bomo tortiljo, paeljo, tapase.... Pouk navadno obišče kakšen prebivalec špansko govoreče dežele, kar pri učencih zna še posebej spodbuditi zanimanje. Obiskali bomo festival *¡Hola, chicos!*, na katerem ne sodelujejo le osnovne šole iz tujine, ampak tudi iz Španije. Omogočili vam bomo tudi tekmovanje iz znanja španskega jezika, izbrali si bomo knjigo za špansko bralno značko...

TINA DIMEC - IVANJKO

VERSTVA IN ETIKA

Učni načrt in njegovo izvajanje omogočata učencem, da izberejo predmet za eno ali dve leti, celovito pa je uresničen le s sodelovanjem vsa tri leta.

Okvirna tema v prvem letu je svet, v katerem živimo, in njegova raznolikost. Vodilni motiv pri obravnavi verstev je priprava učencev, da bodo lahko dojemali raznolikosti verstev kot sestavine raznolikosti sveta (verstva sveta – svetovi verstev); izhajamo iz verstva našega okolja in se sprašujemo po njegovih značilnostih.

Težišče obravnave v drugem letu je skupnost. Sprašujemo se po skupnosti(h), v kateri(h) živimo, po pogojih in posledicah skupnega življenja. Pri obravnavi verstev (ljudje in verstva: verska kultura) so zato v ospredju verske skupnosti, njihov odnos do drugih skupnosti, vrednote in etika medčloveških odnosov različnih verstev.



V tretjem letu je osnovna tema oseba, njena odgovorna dejavnost v svetu in skupnosti(h). Pouk je osredotočen na obravnavanje krščanstva, skupaj z njegovimi viri (Biblija), in smeri (razsvetljenje, kritika religije, humanizem), ki so iz njega izšle ali ga spremljale v evropskem in slovenskem prostoru (krščanstvo in zahodna civilizacija).

GRETA STIPLOŠEK PAJK

➤ NARAVOSLOVNI IZBIRNI PREDMETI

Biologija –

RAZISKOVANJE ORGANIZMOV V DOMAČI OKOLICI

Izbirni predmet je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda.

Pri izbirnem predmetu **Raziskovanje organizmov v domači okolici** se razvija in pogloblja naravoslovna pismenost, različne spretnosti in veščine, ki so potrebne za pripravo in izvedbo terenskega dela.

KAJ BOMO DELALI?

- ✓ spoznali naravno dediščino svoje okolice, rastline in živali, ki nas obkrožajo in so naš vsakdan, čeprav jih včasih sploh ne opazimo;
- ✓ spoznali načine onesnaževanja kopnega, vode in zraka;
- ✓ izvajali laboratorijsko in terensko delo ter spoznavali značilne ekosisteme domače okolice – šolski vrt, gozd, park, potok...

TEMATSKI SKLOPI:

- ✓ Naravna dediščina
- ✓ Značilni ekosistemi domače okolice

OPIS DELA PRI PREDMETU:

- ✓ Terensko delo
- ✓ Laboratorijsko delo
- ✓ Delo z literaturo
- ✓ Delo na šolskem vrtu



S pomočjo usvojenega znanja in pridobljenega razumevanja ekoloških zakonitosti si učenci izoblikujejo pozitiven odnos do narave in se zavedo potrebe po ekološko ustreznem ravnanju z okoljem in po njegovem varovanju.

POLONA ŠTANTE

ČEBELARSTVO

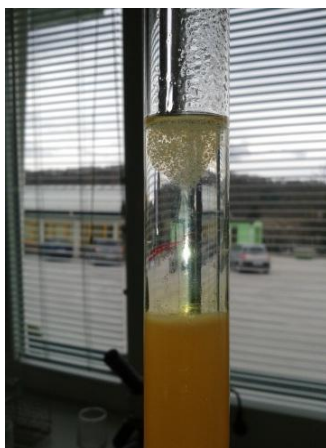
Pri izbirnem predmetu se bodo učenci seznanili z dolgoletno tradicijo gojenja čebel v naših krajih kot pridobitno dejavnostjo, obenem pa tudi s čebelarstvom kot delom naše kulturne in naravne dediščine. Pri predmetu si boste dopolnili in razširili znanje ter izkušnje, ki ste si jih že pridobili pri naravoslovnih predmetih. Spoznali boste življenje in razvoj čebelje družine in njihov izjemen pomen za naravo. Naučili se bodo oskrbovati čebele, jim odvzemati njihove pridelke in jih pravilno uporabljati. Teoretični del pouka bo potekal v učilnici, praktični del pa v čebelnjaku Čebelarskega društva Šmarje za šolo.



MARJETA DEČMAN IGLIČ

GENETIKA

Predmet je namenjen učencem devetega razreda. Pri izbirnem predmetu Genetika učenci poglobijo, nadgradijo in razširijo znanje in izkušnje, ki so jih pridobili pri biologiji. V ospredju je povezovanje teorije in prakse. Pri pouku bodo učenci samostojno izdelovali mikroskopske preparate, model DNA molekule, rodovnik svoje družine, izolirali molekulo DNA iz sadja in zelenjave. Ob tem bodo spoznali različna področja genetike – od molekularne do populacijske genetike.



MARJETA DEČMAN IGLIČ

IZBRANI ŠPORT: KOŠARKA ali NOGOMET ali ODBOJKA

Namenjen je učenkam in učencem 9. razredov

KOŠARKA

Praktične vsebine :

- izpopolnjevanje osnovnih tehničnih in taktičnih elementov igre (vodenje, podajanje),
- lovljenje, meti, prodor, vtekanje, pokrivanje napadalca),
- obramba proti metu, prodoru in vtekanju,
- igra na en koš 1:1, 2:2, 3:3 ter igra na dva koša 4:4.

Teoretične vsebine :

- osnovna pravila košarke,
- osnovni sodniški znaki.



Če je v skupini prijavljenih več kot 20 učencev, se lahko delijo po spolu, sicer pa pouk izbirnih predmetov poteka skupaj za učence in učenke.

TATJANA KAMPUŠ

NOGOMET

Praktične vsebine :

- izpopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov brez žoge (odkrivanje, varanje, skoki);
- izpopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov z žogo (uigravanje, vodenje, varanje, podajanje, sprejemanje, udarjanje, odvzemanje žoge);
- igra 4:4 na dvojne male vrate ter vodena igra 7:7.

Teoretične vsebine :

- osnovna pravila nogometa,
- osnovni sodniški znaki.



RADO JURJEC

ODBOJKA

Praktične vsebine :

- izpopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov igre (zgornji in spodnji odboj, spodnji servis);
- učenje zahtevnejših tehničnih elementov igre (različne podaje, sprejem servisa, napadalni udarec, zgornji servis, enojni blok),
- učenje taktičnih elementov igre
- igralne različice 2:2, 3:3... na različnih velikostih igrišč,
- razvijanje igre v polju in pri mreži.

Teoretične vsebine :

- osnovna pravila odbojke,
- osnovni sodniški znaki.



MARJETA MRAZ

KMETIJSTVO – KMETIJSKA DELA

Izbirni predmet kmetijstvo je sestavljen iz dveh predmetov: **kmetijska dela** in nadaljevalnega **sodobno kmetijstvo**.

Namen predmeta je spoznavanje kmetijstva kot gospodarsko panogo, ki je izpostavljena dinamičnim spremembam. Ob tem učencu omogoča spoznavanje osnov kmetijske pridelave. Poseben pomen imata izobraževanje učencev za pridelavo zdrave hrane ob sočasnem varovanju okolja in usposabljanje za varovanje pred kmetijskimi nezgodami in nesrečami in ukrepanju ob le-teh. Predmet razvija in spodbuja praktične spretnosti ter veščine in dejavnosti na polju, vrtu, sadovnjaku, travniku, vinogradu, gozdu, čebelnjaku in podobno in zbuja pri učencih interes za poznejši poklic. Del pouka poteka terensko, kjer učenci obišejo kmetijo, sadovnjak, vinograd, čebelnjak, rastlinjak ob zaključku pa si pripravijo kmečko pojedino.



MARJETA DEČMAN IGLIČ

LOGIKA

Izbirni predmet LOGIKA lahko obiskujejo učenci tri leta, in sicer v 7., 8. in 9. razredu.

Iz vsebine predmeta:

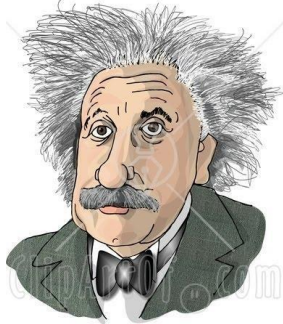
Začeli bomo s sorazmerno preprostimi logičnimi nalogami.

Uporabljali bomo računalniške programe za poučevanje logike in za sestavljanje logičnih nalog (v 8. in 9. razredu).

Vsako leto naj bi učenec sestavil tri logične naloge s popolno rešitvijo.

Vključevanje v predmet:

- učenec lahko po enem letu učenja logike izstopi;
- z učenjem logike lahko začne tudi v 8. in 9. razredu, če ima ustrezno predznanje.



S poukom logike učenci:

- pridobivajo in si razvijajo sposobnost logičnega mišljenja in natančnega izražanja,
- se usposablajo za vztrajno in urejeno delo,
- znanje praktično uporabijo pri matematiki, naravoslovju, tehniki, učenju jezikov in v vsakdanjem življenju,
- pridobivajo in si razvijajo samozavest pri samostojnem odločanju in zagovarjanju svojih stališč,
- razvijajo govor (retorika).

MAJA KRMPOTIČ

MATEMATIČNA DELAVNICA – 7. razred

V okviru izbirnega predmeta Matematična delavnica 7 bomo podrobneje spoznali naslednje teme: logika, štetje, nenavadna aritmetika, tlakovanja. Učenci bodo ves čas aktivno sodelovali. S skupinskim in individualnim delom bodo sami odkrivali zakonitosti. S tem se bodo naučili sodelovalnih spretnosti. Če ti je všeč, da sam odkrivaš pravila, da delaš v skupinah, da se na zabaven način učiš in nadgrajuješ svoje znanje matematike, potem se nam pridruži. Ne ustraši se, nismo preveč zahtevni zate, saj bo vsak odkrival po svojih zmožnostih. V okviru izbirnega predmeta bomo obiskali tudi Hišo eksperimentov in Muzej iluzij.

$$\begin{array}{r} 1234 \times 11 \\ \hline 13574 \end{array}$$

13574

HELENA GRADIČ

MATEMATIČNA DELAVNICA – 8. razred

Tedensko število ur: 1

Letno število ur: 35

Tematski sklopi:

- zgodovina matematike,
- drugačna geometrija,
- miselne igre, zanimivi miselni postopki,
- geometrija s prepogibanjem papirja.

Način dela:

Matematiko bomo spoznavali z uporabne strani in jo povezovali z ostalimi predmetnimi področji .

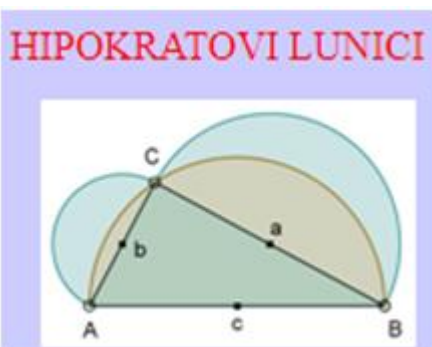
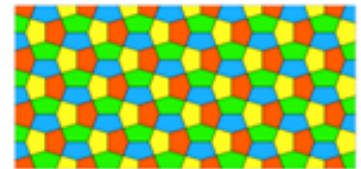
Del časa pa bomo namenili tudi reševanju zahtevnejših nalog, ki so se pojavljale na šolskih in državnih tekmovanjih s področja matematike.

V okviru tega predmeta se bomo (če bo, glede na razmere, izvedljivo) odpravili še v Ljubljano, kjer si bomo nabirali znanje v Hiši eksperimentov in Muzeju iluzij.

Labirinti



Tlakovanje



DARJA ŠTRAVS

MATEMATIČNA DELAVNICA – 9. razred

Tedensko število ur: 1

Letno število ur: 35



K predmetu *Matematične delavnice 9* vabim učenke in učence, ki želite na področju matematike delati še malo več.

Delo bo prilagojeno skupini, ki se bo prijavila v ta izbirni predmet.

Za praktike:

- izdelovali bomo didatrične matematične pripomočke iz papirnih gradiv, umetnih mas, lesa in kovin (miselne igre, modele teles, tangrame, merilne pripomočke...).

Za učence, ki potrebujete dodatno razlago učne snovi:

- dodatno bomo utrjevali šolsko učno snov in se pripravljali na šolske naloge in na nacionalno preverjanje znanja.

Za učence, ki želite nadgradnjo šolske učne snovi:

- učili se bomo trikov za hitro računanje, reševali bomo zanimive logične naloge, pripravljali se bomo na matematična tekmovanja, obravnavali bomo dodatne učne teme z različnih področij matematike.

Lahko pa, da boste želeli malo vsega od naštetega.

VABLJENI.

MARJANA JURJEC

OBDELAVA GRADIV – LES

Pri izbirnem predmetu Obdelava gradiv – les učenci spoznajo vrste, lastnosti in različne postopke obdelava lesa. Osnovno gradivo za izdelavo predmeta je les, ki ga kombiniramo z drugimi gradivi: papirna gradiva, mehka žica in kovine. Učenci izdelajo uporaben izdelek. Orodja in delovni postopki so ročni in strojni. Od strojev učenci uporabljajo vibracijsko žago, električni stebrni vrtalni stroj in tračni brusilnik. Samostojno uporabljajo pripomočke in različne vire informacij. Iščejo lastne rešitve pri konstruiranju predmetov, delovnih postopkov in pri organizaciji delovnega mesta. Po končani sintezi sledi izdelovanje izdelka v ustrezno opremljeni šolski delavnici. Prevladuje samostojno praktično delo in delo v majhnih skupinah.

Učenci pri delu ugotavljajo lastnosti gradiv–lesa. Prav tako spoznavajo sestavo in delovanje osnovnih orodij in strojev, ob tem pa iščejo podrobnosti in razlike med orodji.

Učenci odkrivajo in razvijajo svoje ročne spretnosti, se navajajo na delo v skupini in vrednotijo svoje delo. Ob tem spoznavajo poklice v industriji in obrti.

ZVONKO KROBAT



OBDELAVA GRADIV- KOVINE

Učenci: 7., 8., in 9. razreda

Čas izvajanja: enkrat tedensko, dve uri, eno polletje

Skupno število ur: 35



Pri predmetu Obdelava gradiv - kovine bomo podrobneje spoznali lastnosti različnih kovin.



Seznani se bomo s postopki merjenja in različnimi obdelovalnimi postopki.

Izdelali bomo praktične predmete in jih ovrednotili. Predmete bomo delali po naprej pripravljenih načrtih, hkrati pa bomo iskali ideje za izboljšavo le teh.

Delo bo potekalo v skupinah in tudi individualno.

Če bodo zdravstvene razmere dopuščale, bomo obiskali vsaj dva lokalna industrijska obrata, ki se ukvarjata z izdelavo izdelkov iz kovin.

MARJANA JURJEC

OBDELAVA GRADIV – UMETNE MASE

Izbirni predmet Obdelava gradiv – umetne mase, ti omogoča poglobitev temeljnih znanj s področja tehnike in tehnologije, naravoslovja, okoljske vzgoje. Večina predvidenega časa bo namenjenega oblikovanju in izdelavi izdelkov iz umetnih mas in ostalih gradiv, ki so potrebna za izdelavo nekega izdelka. Tako bo vsak izdelal najmanj šest izdelkov: ure, vetrnice, nakit, obeske, namizne igre, vozila. Vozila (ladjice, avtomobilčke..) bomo vedno tudi testirali na skupinskih tekmovanjih. Ob tem boste spoznali načine oblikovanja, načrtovanja, obdelovalne postopke, ugotavljanje lastnosti materialov, ter pravilna izbira ustreznega orodja in strojev za izdelavo izdelka.

Uporabljali bomo električni vrtalni stroj, vibracijsko žago, tračni brusilnik, strojček za rezanje stiropora, grelne naprave, pirograf in spajkalnik. Ob obdelavi umetnih mas se boste naučili tudi pravilno poimenovati in varno uporabljati posamezna orodja, stroje, lepila, premaze, itd.



Ocene bodo oblikovane glede na kakovost, vloženo delo, natančnost, ustvarjalnost, prizadevnost in delovni odnos učenca.

HELENA GRADIČ

POSKUSI V KEMIJI

Poskusi v kemiji je enoletni predmet. Namenjen je učencem v 8. ali 9. razredu in se povezuje s predmetom kemija v 8. oz. 9. razredu in s predmetom naravoslovje v 7. razredu. Obsega 35 ur.

Namen predmeta je, da učenec razvija in pogloblja naravoslovna pismenost, osnove znanstvenega, kompleksnega mišljenja, različne spretnosti in veščine ter povezovanje teorije s prakso.

Pri izbirnem predmetu poskusi v kemiji bomo izvajali preproste poskuse oziroma eksperimente, ki jih boste učenci večinoma izvajali v skupinah. Prav tako boste učenci s pomočjo medmrežja spoznali kemike skozi čas, ter izdelali zanimive plakate.

Naučili se boste prižgati plinski gorilnik, vrste laboratorijskih tehnik in operacij: tehtanje, merjenje prostornine (pipetiranje), merjenje gostote, filtriranje.



KLAVDIJA ČERNELČ

PREHRANA - NAČINI PREHRANJEVANJA

Načini prehranjevanja je izbirni predmet, pri katerem se učenci seznanijo s prehrano z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Učijo se o pomembnosti zdrave prehrane, obravnavajo tradicionalne načine prehranjevanja (slovenske narodne jedi), spoznavajo drugačne načine prehranjevanja (vegetarijanstvo, makrobiotika, bio-prehrana) in se seznanjajo s prehrano v različnih starostnih obdobjih (od dojenčka, šolarja, mladostnika do starostnika, športnika, nosečnice...). Seznanijo se tudi s prehrano v izrednih razmerah ter prehrano v naravi. Vse vsebine se dopolnjujejo s praktičnim poukom priprave in kulturnega uživanja jedi.

Predmet je namenjen učencem v 7., 8. in 9. razredu.



MARIJA KURAJ

PREHRANA - SODOBNA PRIPRAVA HRANE

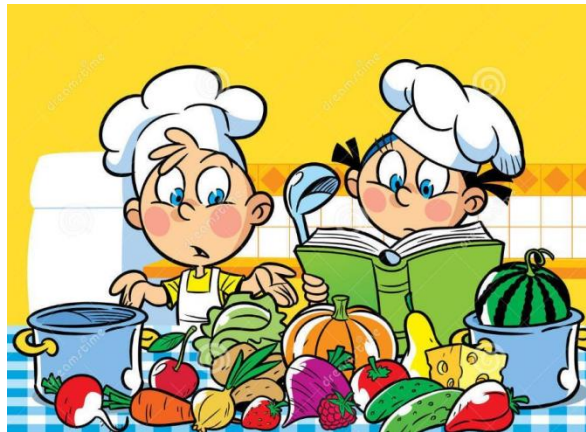
Pri izbirnem predmetu Sodobna priprava hrane učenci spoznavajo pomen varne, varovalne in zdrave prehrane ter načine priprave le-te.

Učenci :

- razvijajo sposobnosti uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani, predvsem zaradi skrbi za zdravje;
- nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri rednem pouku gospodinjstva;
- poglobljajo znanje z namenom usmerjanja v nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinsko-turističnih in zdravstvenih šolah;
- spoznavajo različne načine priprave zdrave prehrane.

Vse vsebine se dopolnjujejo s praktičnim poukom priprave in kulturnega uživanja jedi.

Predmet je namenjen učencem v 7., 8. in 9. razredu.



MARIJA KURAJ

UREJANJE BESEDIL

Računalništvo je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci ob delu z računalnikom spoznavajo in razumejo osnove računalništva. Temeljna znanja računalništva, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in v vsakdanjem življenju, osvajajo v sodobno opremljeni računalniški učilnici.

Pri izbirnem predmetu Računalništvo – Urejanje besedil učenci pridobijo osnovna znanja, ki so potrebna za razumevanje in temeljno uporabo računalnika.

POUDAREK BO NA NASLEDNJIH TEMATIKAH:

- STROJNA IN PROGRAMSKA OPREMA RAČUNALNIKA
- VARNOST NA SPLETU
- BONTON ELEKTRONSKEGA SPOROČANJA
- POZNAVANJE UREJEVALNIKA BESEDIL MICROSOFT WORD
- UREJANJE FOTOGRAFIJ
- SAMOSTOJNO RAZISKOVALNO DELO



NACE VIŠNAR

MULTIMEDIJA

Osnove računalništva nadgrajujejo učenci s sklopom multimedija. Pri predmetu Multimedija bodo učenci razvijali sposobnosti za učinkovito in estetsko oblikovanje informacij. Izdelali bodo preprosto računalniško predstavitev informacije in iskali informacije po različnih medijih.

Izbirni predmet računalništvo v osnovni šoli je dobra podlaga za predmet informatika na srednji šoli ter za praktično uporabo računalnika v vsakdanjem življenju.

POUDAREK BO NA NASLEDNJIH TEMATIKAH:

- STROJNA IN PROGRAMSKA OPREMA RAČUNALNIKA
- VARNOST NA SPLETU
- BONTON ELEKTRONSKEGA SPOROČANJA
- SPOZNAVANJE PROGRAMOV ZA IZDELAVO **PREDSTAVITEV, OBLIKOVANJE FOTOGRAFIJ, GLASBE, ANIMACIJ, VIDEOA.**
- SAMOSTOJNO RAZISKOVALNO DELO



NACE VIŠNAR

RAČUNALNIŠKA OMREŽJA

Računalništvo je naravoslovno – tehnični izbirni predmet, pri katerem se spoznavanje in razumevanje osnovnih zakonitosti računalništva prepleta z metodami neposrednega dela, kar odpira učencem in učenkam možnost, da pridobijo tista temeljna znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in v vsakdanjem življenju. Znanja, pridobljena na tej stopnji, so osnova za delo na srednji šoli pri predmetu informatika.

POUDAREK BO NA NASLEDNJIH TEMATIKAH:

- STROJNA IN PROGRAMSKA OPREMA RAČUNALNIKA
- VARNOST NA SPLETU
- BONTON ELEKTRONSKEGA SPOROČANJA
- SPOZNAVANJE OSNOV DELOVANJA LOKALNEGA IN GLOBALNEGA OMREŽJA
- APLIKACIJE ZA DELO V SPLETNEM OBLAKU – GOOGLE DRIVE, OFFICE365, iCloud...
- PROGRAMI ZA IZDELAVO PREPROSTE SPLETNE STRANI
- SAMOSTOJNO RAZISKOVALNO DELO



NACE VIŠNAR

ROBOTIKA V TEHNIKI

Robotika v tehniki je enoleten tehnični izbirni predmet, pri katerem je v ospredju konstruiranje modelov računalniško krmiljenih strojev in naprav s poudarkom na specifičnih značilnostih robotike.

Učenci spoznajo in povezujejo vsebine različnih področij, prevladujejo pa geometrija, strojni elementi, elektronika, računalništvo in tehnologija.



Učenci in učenke lahko predmet izberejo v 8. razredu ali v 9. razredu.

ZVONKO KROBAT

ŠPORT ZA SPROSTITEV

Namenjen je učenkam in učencem 7. razredov

Namen: spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni ali jih ni mogoče izpeljati.

Učencem predstavimo sodobne športno rekreativne vsebine glede na možnosti okolja in različne potrebe ter zanimanja učencev.

Program vključuje vsebine športov, ki so pri rednih urah manj obravnavani.

Športni pedagogi ponudimo nekaj vsebin in določimo časovno razporeditev ter obseg vsake izmed njih, npr.:

- namizni tenis (6 ur),
- badminton (6 ur),
- dvoranski hokej (6 ur),
- ultimate - frizbi (6 ur),
- drsanje (5 ur). V decembru. Prevoz, vstopnino in izposajo drsalk
plačajo učenci (10€),
- pustolovski park (6 ur). En dan v septembru ali maju - karto in prevoz plačajo učenci (~ 15€).



MARJETA MRAZ

ŠPORT ZA ZDRAVJE

Namenjen je učenkam in učencem 8. razredov.

Namen : nadgradnja vsebin redne športne vzgoje, s katerimi vplivamo na zdravje in dobro počutje.

Športni pedagogi sami določimo vsebine in število ur za posamezno vsebino, npr.: - splošna kondicijska pripravljenost (5 ur),

- atletika (10 ur),

- košarka (10 ur),

- odbojka (10 ur)



TATJANA KAMPUŠ

4. NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET V TRETJI TRIADI

FRANCOŠČINA

Dandanes, ko se države, med njimi tudi naša Slovenija, vedno tesneje povezujejo med sabo, je pri tem znanje tujih jezikov vedno bolj pomembno. In francoski jezik pri tem ni izjema, nasprotno, takoj za angleščino je drugi najbolj uporaben jezik na nivoju komunikacije znotraj Evropske unije in NATA. Dobro je, da z učenjem francoščine učenci začnejo že v osnovni šoli, saj se tako lažje naučijo pravilne izgovorjave. Preko zanimivih aktivnosti, didaktičnih iger in iger vlog se pri pouku ne naučijo le osnov tega romantičnega jezika, ampak spoznajo tudi, da je jezik steber komunikacije med narodi, je sredstvo za rušenje stereotipov, za navezovanje stikov z drugačnimi, za odkrivanje novih običajev in navad. Pouk nam bodo popestrili francoski junaki stripov Asterix in Obelix, Tintin, Smrkci, filmi kot je Taxi, pesmi Edith Piaf in Zaz, brali bomo francoske pravljice... Po šolskih hodnikih bo dišalo po francoski hrani, ki jo bomo skuhalo, zmešali bomo nekaj parfumov... Skupaj s Francoskim inštitutom v Sloveniji izpeljemo tudi nekaj zanimivih aktivnosti, kot je obisk naravnega govorca, tekmovanje v peki francoskih slaščic, potovanje po knjigah... Dragi učenci, dovolite, da vas ta čudoviti jezik zapelje!



TINA DIMEC - IVANJKO